

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему: «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1. Актуальность темы диссертации. Тема диссертационной работы Давлетбековой Айзады Давлетбековны - «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа» является актуальной, так как утверждение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации обучения и воспитания и составляет едва ли не самую важную доктрину развития современного образования. Здоровье перестает быть только категорией биологической - оно становится одним из основных общественных, культурных и личностных ценностей.

В последние десятилетия почти во всех странах, в том числе и в Кыргызстане, как показывают многочисленные исследования, наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей и молодежи, имеются отклонения в физическом и психическом развитии.

Сегодня педагогический процесс не может работать без решения задач здоровьесберегающих педагогических технологий, т.к. в условиях неблагоприятных социальных, экологических и экономических факторов, вопросы исследования проблем и решение задач сохранения и развития здоровья у детей и молодежи, обеспечение оздоровительной направленности всего процесса развития, приобретает большое значение и должно рассматриваться как одно из главных условий успешного развития личности.

Оценки катого: *Алиев*

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Для достижения поставленной цели определены **следующие задачи:**

1. Уточнить сущность и раскрыть содержание понятия «здоровьесберегающее воспитание студентов».

2. Разработать модель и обосновать организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

3. Экспериментально проверить эффективность организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа, способствующие практической реализации разработанной модели.

Решению указанных задач посвящены все три главы диссертационной работы.

В первой главе раскрываются теоретические основы исследования здоровьесберегающего воспитания студентов, современное состояние педагогического процесса, в плане направленности на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, на осознанное формирование у студентов культуры здорового образа жизни.

Вторая глава посвящена описанию методологических подходов и методов исследования; здесь же представлена разработанная модель и организационно-педагогические условия по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа.

В третьей главе представлены результаты экспериментальной работы по реализации модели и педагогических условий, обеспечивающих здоровьесберегающее воспитание студентов колледжей. Здесь же представлена программа по ее организации.

В диссертационной работе в первой половине представлены теория, состояние, опыт и развитие здоровья детей и молодежи, здоровьесберегающее

воспитание обучающихся в странах ближнего зарубежья и в Кыргызстане. Во второй половине предсталены ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке организационно-педагогических условий и эффективности модели по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа.

2. Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

2.1. На основе изучения и анализа теоретических основ, различных источников, проведенных исследований в странах ближнего зарубежья и в Кыргызстане, охарактеризовано современное состояние и тенденция ухудшения состояния здоровья обучающихся; уточнено сущность и раскрыто содержание понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов», а также формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья.

2.2. Исходя из объекта и предмета исследования, а также из современных представлений о методологии и методах научного исследования, описываются методы и методология изучения проблем современного состояния и тенденции ухудшения состояния здоровья обучающихся; разработана модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, представленной в виде программы воспитательной работы.

2.3. Результатами педагогического эксперимента подтверждается эффективность выявленных организационно-педагогических условий, обеспечивающих здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа; разработаны практические рекомендации по их внедрению в воспитательную деятельность средней профессиональной образовательной организации.

В целом научные результаты диссертационной работы носят практико-ориентированный характер, где представлены организационно-педагогические условия и программа воспитательной работы.

3. Достоверность и новизна, полученных результатов.

Полученные результаты характеризуются достоверностью и новизной, где представлены итоги поэтапного решения исследовательских задач, которые направлены на теоретическое обоснование, разработку и апробирование организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей.

3.1. Научная новизна первого результата состоит в том, что осуществлено достаточно глубокое изучение научно-теоретических основ, проведенных исследований в зарубежных странах процесса сохранения и развития здоровья студентов, и в Кыргызстане студентов колледжей, которое до настоящего времени не были предметом специального изучения, следовательно, **данный результат заслуживает признания как новый.** Уточнено сущность и раскрыто содержание понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов».

3.2. Второй научный результат можно считать новым и научно обоснованным, так как здесь представлена теоретическая модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, в виде разработанной автором программы воспитательной работы (имеется патент), включающей воспитательные модули.

3.2. Третий научный результат является новым и обоснованным, так как представляет результаты экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемых автором модели, организационно-педагогических условий, обеспечивающих здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа. В итоге проведенного исследования полученные результаты достоверны и убедительны, снабжены статистическими данными и анализа экспериментальных данных, полученных в ходе исследования.

Все позиции научной новизны подкреплены серьезными научно обоснованными теоретическими выкладками и примерами из реальной образовательной практики, а также результатами педагогического

эксперимента по проверке педагогических условий и эффективности модели по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжей. Результаты научного исследования достоверны, так как они прошли апробацию в республиканских и международных научно-практических конференциях, посвященных проблемам развития здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, и как было отмечено выше, это рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации обучения и воспитания и составляет едва ли не самую важную доктрину развития современного образования.

4. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертационная работа снабжена научными положениями, выводами и рекомендациями, которые выносятся на защиту. Научные положения, выводы и рекомендации вытекают из общей стратегии, логики и гипотезы данного научного исследования, которые в свою очередь обусловлены задачами обеспечения здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Личный вклад соискателя заключается в том, что автором в процессе исследования уточнено понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов», в обосновании и разработке педагогической модели здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа; в обосновании и апробировании организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа; проведен педагогического эксперимент, подтверждающий направленность полученных результатов на здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа и разработаны практические рекомендации по их внедрению в воспитательную деятельность средней профессиональной образовательной организации.

5. Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что разработанная автором программа «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях

колледжа», и практические рекомендации по ее использованию могут быть внедрены в воспитательную деятельность других организации среднего профессионального образования, которая даст возможность педагогическим коллективам использовать ее содержание для формирования у студентов колледжей осознания значимости здорового образа жизни, сохранения, укрепления и развития их здоровья.

6. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования.

Научные результаты, полученные в процессе исследования, опубликованы в 16 публикациях автора, включая издания, рекомендованные НАК КР, вошедшие в информационную систему РИНЦ (13). Также имеется 1 свидетельство от Кыргызпатента на объект авторского права.

7. Соответствие автореферета и содержание диссертации.

Автореферат диссертации изложен на 27 страницах, включая резюме на кыргызском, русском и английском языках. Оформлено согласно требованиям, предъявляемым НАК КР. В нем отражено основное содержание диссертационной работы и методология ее осуществления.

В целом диссертационной работа Давлетбековой А. Д. является законченным, самостоятельно выполненным научно-исследовательским трудом. Полученные результаты теоретически обоснованы и апробированы на практике, выводы и практические рекомендации вытекают из логики исследования, они апробированы через опытно-экспериментальную работу в реальном образовательном процессе.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, данная

диссертационная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. В теоретической части при обзоре исследований зарубежных и отечественных ученых по исследуемой проблеме, следовало бы представить данные о состоянии здоровья отдельно юношей и девушек, об их отношении к значимости здорового образа жизни, о сохранении, укреплении и развитии здоровья.

2. В связи с тем, что педагогический эксперимент проходил на базе двух колледжей и что до настоящего времени студенты колледжа не были предметом специального изучения по здоровьесберегающему воспитанию, следовало бы в экспериментальной части проанализировать, представить полученные данные и результаты сравнительного характера в виде таблиц, схем, диаграмм.

3. Экспериментально проверенная в научном исследовании воспитательная программа: «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа», на которую было получено Свидетельство от Кыргызпатента, как на объект авторского права (№ 5134, от 30.01.23г.), не указывается в содержании диссертационной работы.

4. В диссертационной работе имеются технические погрешности. Например, в диссертации в «Содержании» на 3 стр., указанная нумерация страниц разделов не совпадает с текстом диссертации.

Однако, вышеизложенные замечания не умаляют общей научно-практической значимости рассматриваемой диссертационной работы, они сделаны в порядке уточнения и улучшения данного научного исследования.

9. Диссертационная работа Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему: «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям

П.10 Положения НАК при Президенте КР “О порядке присуждения ученых степеней”, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических
наук, профессор



Г.С. Акиева

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
И. АРАБАЕВ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА
Ок: 
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ